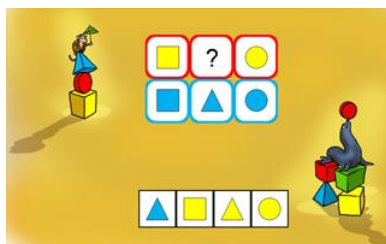


MØNSTERFORSTÅELSE – GEOMETRISKE FIGURER



FORKLARING

Øvelserne træner forståelse for mønstre, som er grundlæggende for at forstå matematik, der er opbygget af forskellige mønstre, eksempelvis algebra. Et antal objekter vises i en tabel med 2x3 eller 3x3 kasser. I en af kasserne er et spørgsmålstegn. Eleven skal så vælge hvilket af de fire objekter nedenunder, som bedst passer til mønsteret i tabellen. Sværhedsgraden øges for hvert niveau, der gennemføres.

VEJLEDNING

Begynd med at fortælle eleverne om strukturen i de første mønstre de præsenteres for. Forklar gerne at mønstre er noget, som gentager sig selv.

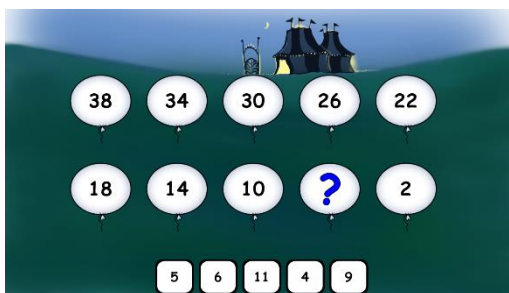
DET VIDERE ARBEJDE

Hvis eleverne har svært ved at forstå mønstre, så lad dem selv skabe nogle med fysisk materiale. Derefter kan de tegne mønstre, og endeligt skabe mønstre til hinanden, som de kan prøve.

FORSLAG TIL ARBEJDSMATERIALE

Et papir med mønstre af fysiske objekter.

TALMØNSTRE



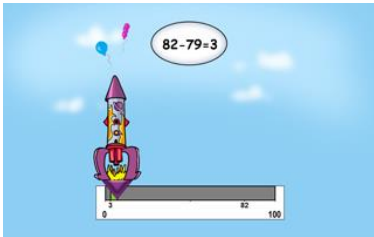
FORKLARING

Øvelserne i denne kategori træner forståelse for talmønstre, som anvendes i mange dele af matematik eksempelvis algebra. En serie af tal vises enten på en række med fem tal eller på to rækker med fem tal i hver. Et af tallene er erstattet af et spørgsmålstegn. Eleven skal klikke på det af de fire nedenstående tal, som passer bedst i talmønsteret. Sværhedsgraden øges for hvert gennemført niveau.

VEJLEDNING

I første omgang skal mønsteret synliggøres for eleven, og de skal vises strukturen. Her refereres gerne tilbage til mønsterforståelse – geometriske figurer.

TALRÆKKER OG KØRETØJ



FORKLARING

Disse øvelser er en fortsættelse af Talrækker – male. Øvelserne træner addition og subtraktion og forståelse for sum/differens på talrækken. En additions- eller subtraktionsopgave vises øverst i billedet. En markør er placeret på den plads, som svarer til det første tal. Eleven skal angive hvor på talrækken summen/differencens position er. Der arbejdes med talrækkerne 5, 10, 20, 50 og 100.

VEJLEDNING

Fortæl eleverne at det er summen og differencen som er vigtig ved additions- og subtraktionsøvelserne. De skal først løse et regnestykke og derefter angive summen/differencen på talrækken.

DET VIDERE ARBEJDE

Eleverne kan øve i at placere tal på en talrække – gerne forskellige talrækker og gerne med højere tal.



Materialet er udarbejdet af Erik Truedsson og Stefan Strohmayer fra Kognitiva Kompaniet i samarbejde med Helena Roos, forsker og lærer ved Linnéuniversitetet i Växjö inden for området om specielle uddannelsesbehov i matematik.